



Petschnig, K. (2026). I de studerendes fodspor på tværs af sektorer: En institutionel etnografi om betingelser for læring i tværsektorielle forløb i sygeplejestuderendes kliniske hverdagspraksis. Roskilde Universitet. https://rucforsk.ruc.dk/ws/portalfiles/portal/124772570/Kamilla_Petschnig_phd.pdf

I de studerendes fodspor. Betingelser for læring i tværsektorielle forløb i sygeplejestuderendes kliniske hverdagspraksis

Kamilla Petschnig, sygeplejerske, cand.san., ph.d., lektor. kami@pha.dk

Resumé

Introduktion

Sammenhængende patientforløb er et centralt omdrejningspunkt i det danske sundhedsvæsen, og tværsektorielle overgange mellem hospital og kommune udfordrer både patienter og sundhedsprofessionelle. For sygeplejestuderende er dette en kompleks praksis. Forskningsprojektet i ph.d.-afhandlingen har undersøgt, hvordan institutionelle betingelser former sygeplejestuderendes muligheder for læring i tværsektorielle pleje- og behandlingsforløb i klinisk praksis.

Metode

Afhandlingen bygger på et etnografisk design og består af deltagerobservationer samt interviews af syv sygeplejestuderende i 6. semesterpraktik på seks praktiksteder i kommuner og på hospital. Derudover er interviews med de studerendes kliniske vejledere samt centrale styringsdokumenter og praksisnære tekster fra de studerendes kliniske hverdag en del af empirien. Afhandlingen er inspireret af institutionel etnografi, som muliggør undersøgelsen af, hvordan styringsrelationer former studerendes læringsbetingelser i tværsektorielle forløb.

Resultater

Afhandlingens centrale bidrag er, at det tværsektorielle læringsmål fremstår uklart og fragmenteret, hvilket gør det vanskeligt at oversætte til den konkrete kliniske hverdag. Samtidig viser afhandlingen, at uddannelsesopgaven underordnes driftsopgaven, hvor det tværsektorielle arbejde, som sygeplejersker faktisk udfører, forbliver tavst og usynligt for de studerende. Tværsektoriel uddannelse fremstår derfor som en afkoblet praksis for de studerende. Selvom tværsektorielle pleje- og behandlingsforløb foregår kontinuerligt omkring dem, står studerende ofte uden for den særlige viden, som det tværsektorielle arbejde indebærer.

Diskussion

Fundene synliggør kliniske tværsektorielle uddannelsesparadokser: spændinger mellem tværsektorielle uddannelsesintentioner og institutionelle logikker, der organiserer klinisk praksis. Samtidig opstår spørgsmålet om, hvad tværsektorielt arbejde faktisk består af på tværs af kliniske kontekster.

Konklusion

Tværsektorielle læringsmuligheder formes af komplekse institutionelle strukturer og lokale kliniske vilkår og logikker, der bliver afgørende for tværsektoriel læring i sygeplejestuderendes konkrete kliniske hverdagspraksis.

Implikationer for praksis

Der er behov for at gentænke det tværsektorielle læringsmål og styrke studerendes adgang til tværsektorielle arbejdsopgaver. Dette forudsætter samtidig større viden om, hvordan tværsektorielt arbejde udføres, formes og forhandles i klinisk praksis.

