



Self-directed learning in nursing education-What do the students do to learn nursing? Student perspective

Kirsten Nielsen, Sygeplejerske, ph.d., MSc, VIA University College, Sygeplejerskeuddannelsen, Campus Holstebro

Formål & introduktion

Formålet var at undersøge sygeplejestuderendes initiativer til at lære sygepleje og afdække områder, hvor yderligere facilitering er nødvendig for, at studerende kan udvikle evne til livslang læring. Internationalt er der fokus på sygeplejestuderendes kompetencer til livslang læring, således at de kontinuerligt kan udvikle kompetencer til at yde patientcentreret sygepleje i et dynamisk sundhedsvæsen.

Metode

Projektet blev gennemført med en fænomenologisk-hermeneutisk tilgang. Informanterne var et hold studerende. Data blev genereret gennem narrative interviews og en spørgeskemaundersøgelse. Temaerne blev fortolket kritisk og diskuteret med anerkendt teori og forskning.

Resultater

Gennem naiv læsning og strukturanalyse fremkom tre temaer:

- Læring gennem forberedelse
- læring gennem skrivning
- læring i interaktion.

Konklusion

Flest studerende tog initiativ til læringsaktiviteter baseret på egne evner for at lære, deres livssituation og tilgængelige læringsressourcer. Studerendes evner til at igangsætte, gennemføre og evaluere læreprocesser varierede. Få studerende havde behov for ekstern motivation og mere vejledning til at opnå kompetencer til at lære at lære.

Implikationer for praksis

Studiet bidrager med viden om sygeplejestuderendes initiativer til at lære og afdækker områder til overvejelse når udvikling af evner til at lære skal faciliteres og planlægges:

- Kan team-baseret læring fremme studerendes motivation og give tid til ekstra vejledning, hvilket nogle behøver for at fordybe sig, reflektere skriftligt og planlægge egen læreproces?
- Kan implementering af et evalueringsredskab støtte studerendes evaluering af eget og andres læringsudbytte?
- Kan uddannelsens høje niveau fastholdes med mindre pensum?
- En forlængelse til et fireårig uddannelsesforløb som i Island, Spanien og Portugal vil kunne give mere tid til fordybelse og læring.

